

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено: Школьным методическим объединением учителей иностранных языков Руководитель ШМО _____ Иванова С.А. Протокол от 27.08.2020 г. № 1	Утверждено: Приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Черногорска от 28.08.2020г. №45
---	--

Календарно-тематическое планирование

Английский язык, 2 в класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2020-2021 учебный год

(срок действия КТП)

Шугалей Дарья Алексеевна

(Ф.И.О. учителя)

Первая педагогическая категория, стаж 10 лет

(квалификационная категория, педагогический стаж)

Пояснительная записка

Данное календарно-тематическое планирование по иностранному (английскому языку) разработано для учащихся 2в класса.

Место предмета в учебном плане

Данное календарно-тематическое планирование составлено на 2020-2021 учебный год. В соответствии с конкретным расписанием планирование рассчитано на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Использование этнокультурного компонента на уроках иностранного языка:

В школе должно быть место мировой культуре и традициям, истории и литературе, всему тому, что делает нас уникальными среди других уникальных культур. Этот интерес вполне закономерен, так как связан с осознанием обществом исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальной культуры, воспитанием бережного отношения к историческому и культурному наследию нашей великой Родины.

Проведение этнокультурной линии в процессе изучения иностранного языка логично вписывается в содержательную и методическую базу обучения иностранному языку, где стратегической целью признано формирование межкультурной и коммуникативной компетенции учащихся. Осознавая это, на уроках иностранного языка используются знания, полученные учащимися на уроках литературы, географии, истории, музыки, изобразительного искусства, а так же ряда точных наук. Это помогает ученикам строить для себя общую картину мира, и выработать собственное отношение ко всему происходящему, как на микро, так и на макро уровне. Это приводит к достижению основной цели обучения иностранному языку – общению.

На уроках иностранного языка учащиеся имеют возможность сопоставить запас знаний по истории и культуре народов России, города и района с представлением о менталитете и культуре других наций.

При проведении этнокультурной линии в обучении иностранному языку можно использовать коммуникативно-ситуативную форму. Её основу составляют различные ситуации речевого общения, ситуации, о которых ведется речь на уроках применительно к странам изучаемого языка с трансформацией задачи – показать знания о своей собственной Родине. Ситуации, предлагаемые учащимся, объединяются чаще всего единой сюжетной линией и базируются на страноведческом материале.

Чтобы избежать однообразия в построении занятий с использованием этнокультурного компонента, используются различные средства активизации речемыслительной деятельности школьников: в качестве речевой зарядки - составление кроссвордов, технологию кластеров, технологию синквейна и различные составляющие технологии развития критического мышления. Для повышения мотивации к изучению иностранного языка у маленьких открывателей можно использовать страноведческую информацию, которая носит занимательный характер. Этнокультурное образование формирует этнонациональную компетентность личности и обеспечивает социализацию личности как в интересах самой личности, так и государства, а включение этнокультурного компонента в процесс обучения иностранному языку – это путь к созданию социокультурного контекста развития личности учащегося и его межкультурной коммуникации. Кроме того, образование, выступая целью, результатом, процессом, формой и средством освоения человеком культуры, является одной из основных форм сохранения и развития русской культуры. А через внедрение компонента в уроки (не только иностранного языка) современная школа рассматривается как мощная составляющая государственной политики в сфере укрепления самосознания подрастающего поколения, понимания самобытности уникальности нашей культуры, традиций и исторического наследия.

Таким образом, использование в обучении иностранному языку этнокультурного компонента стимулирует не только интерес к изучению иностранного языка, но и самостоятельность, активность каждого ученика, воспитывает ответственное отношение к делу, способствует становлению личности.

Особенности организации работы во 2 в классе

Количественный состав группы: В группе 2 в класса обучается 15 человек.

Уровень подготовленности учащихся к освоению учебного предмета: Учащиеся изучают предмет первый год.

Календарно-тематическое планирование для 2 в класса

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов
	план	факт		
1.	01.09		День знаний.	1
2.	04.09		Давайте говорить по-английски!	1
3.	08.09		Доброе утро!	1
4.	11.09		Мои увлечения	1
5.	15.09		Чья буква лучше?	1
6.	18.09		Давайте познакомимся!	1
7.	22.09		Где какая пара?	1
8.	25.09		Как зовут твоих друзей?	1
9.	29.09		Моя семья.	1
10.	02.10		Я могу читать по-английски.	1
11.	06.10		Моя визитка.	1
12.	09.10		Я знаю английский алфавит.	1
13.	13.10		Да или нет?	1
14.	16.10		Контрольная работа за I четверть.	1
15.	20.10		А что у тебя есть?	1
16.	23.10		Откуда ты?	1
17.	06.11		Друг по переписке.	1
18.	10.11		Я знаю много английских слов.	1
19.	13.11		Здравствуй и до свидания.	1
20.	17.11		Как дела?	1
21.	20.11		Что говорят куклы?	1
22.	24.11		Как тебя зовут?	1
23.	27.11		Что они говорят?	1
24.	01.12		Семья Бена.	1
25.	04.12		Рассказ о семье.	1
26.	08.12		Что это?	1
27.	11.12		Письмо Даши.	1

28.	15.12		Это твоя шляпа?	1
29.	18.12		Чья это вещь?	1
30.	22.12		Контрольная работа за II четверть.	1
31.	25.12		С днем рождения, Джил!	1
32.	25.12		Новый год в России.	1
33.	29.12		Цвета.	1
34.	12.01		Радуга.	1
35.	15.01		Наша улица.	1
36.	19.01		Напиши свой адрес.	1
37.	22.01		В ванной паук.	1
38.	26.01		Я люблю пауков.	1
39.	29.01		Я люблю улиток.	1
40.	02.02		Что ты любишь?	1
41.	05.02		Игра-путаница.	1
42.	09.02		Мне нравится пицца.	1
43.	12.02		Что любит Софи?	1
44.	16.02		Где же это?	1
45.	19.02		Найди одежду!	1
46.	26.02		Сафари-парк.	1
47.	02.03		Домашний питомец.	1
48.	05.03		Я делаю робота.	1
49.	09.03		Контрольная работа за III четверть.	1
50.	12.03		Из каких частей состоит робот?	1
51.	16.03		Что ты делаешь?	1
52.	19.03		Мой проект	1
53.	02.04		Это кто?	1
54.	06.04		Наша деревня.	1
55.	09.04		Кто они?	1
56.	13.04		Мы собираемся на Луну!	1
57.	16.04		Телерепортаж.	1
58.	20.04		Фотография на память.	1
59.	23.04		Я стою на голове.	1

60.	27.04		Что делает Салли?	1
61.	30.04		Друзья по переписке.	1
62.	04.05		Где ты живешь?	1
63.	07.05		Улыбнитесь, пожалуйста!	1
64.	11.05		Контрольная работа за IV четверть.	1
65.	14.05		Чей это альбом?	1
66.	18.05		Друзья в Москве.	1
67.	21.05		Моя улица.	1
68.	25.05		Моя улица.	1

Лист корректировки КТП по предмету иностранный язык

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия